

«О работе ТМПК в 2021-2022 году»

В целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовке по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, в соответствии со статьёй 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать на 2021-2022 учебный год ТПМПК в следующем составе:

1.1. Опарина Е.Л. - руководитель комиссии, заведующий центром дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, учитель-дефектолог высшей категории;

1.2. Педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, врач-психиатр ОПБ № 3 (по согласованию);

1.3. Белоусова Е.Д., учитель-логопед высшей категории МДОАУ № 59;

1.4. Ефанова С.А., учитель-дефектолог высшей категории МДОАУ № 102;

1.5. Филипенко Г.П., учитель-логопед высшей категории МДОАУ № 38;

1.6. Сударчикова Л.Г., педагог-психолог высшей категории, методист НМЦ

Управления образования г.Орска

1.7. Ермолаева И.В., педагог-психолог высшей категории МДОАУ № 38;

1.8. Шилан Т.А., учитель-логопед высшей категории МДОУ 78;

1.9. Волкова Л.Е., учитель-логопед высшей категории МДОУ 99;

1.10. Лагутина С.Р., учитель-логопед высшей категории МДОУ 106;

1.11. Микушина Л.Г., учитель-логопед высшей категории МДОУ № 221;

1.12. Анисимова О.Д., учитель-логопед первой категории МДОУ № 78;

1.13. Давлетшина В.И., педагог-психолог ГКОУ «Детский дом» г.Орска

Оренбургской области.

1.14. Кулагина Е.А., учитель-дефектолог высшей категории МДОУ №1.

Допускается взаимозамена специалистов в случае производственной необходимости. Участники ТПМПК по комплектованию логопедических и коррекционных групп в соответствии с Приложением 4.

2. Определить режим и сроки работы территориальной ПМПК с 8.00 до 14.00 в соответствии с Приложениями (Приложения 1, 2, 3, 4).

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. Информацию о графике работы ТПМПК в соответствии с уровнем получения образования, перечень необходимых документов, предоставляемых для обследования, маршрутизатор для родителей разместить на сайтах или информационных стендах образовательных организаций. (Приложения 2, 4, 5, 7).

3.2. Производить оплату за работу в комиссии членам ТПМПК по основному месту работы в соответствии с графиком работы ТПМПК.

4. В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) работу ТПМПК организовать с соблюдением всех мер эпидемиологической безопасности (социальная дистанция, использование масок и других средств индивидуальной защиты, санитарная обработка помещения).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления
образования**

С.В. Маслова

Приложение 1
к приказу № 524 от 29.07. 2021 года

Режим работы ТПМПК в 2021-2022 учебном году.

1.Режим работы ТПМПК:

-обследование обучающихся дошкольного возраста в МДОУ для комплектования коррекционных и логопедических групп — с 08.00 до 14.00;
-обследование обучающихся школьного возраста в ЦДООсОВЗ (ул.Московская, 23) — с 08.30 до 14.00.

2.Запись на ТПМПК для обучающихся школьного возраста по направлению образовательных организаций, при самообращении родителей(законных представителей) детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста по направлению МСЭ по телефону 21-35-81 ежедневно с 14.00 до 16.00. Родители (законные представители)могут лично записать ребёнка на обследование по адресу: г.Орск, ул. Московская, д.23.

Запись на ТПМПК для детей дошкольного возраста производится по телефону 8-905-896-61-88 с 13.00 до 15.00.

При записи необходимо указать ФИО ребёнка, дату его рождения, место учёбы, причину обращения, Ф.И.О. родителя (законного представителя), педагогического работника, инициирующего обращение; контактный телефон.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации при посещении ПМПК необходимо пользоваться средствами индивидуальной защиты, в помещении находиться в бахилах, соблюдать безопасную дистанцию.

Приложение № 2
к приказу № 524 от 29.07. 2021 года

График работы ТМПК.

№ п/п	Дата проведения	Место проведения ТМПК	Время проведения обследования	Члены ТМПК	Категория обучающихся
1	19.08.21	ДИПИ «Надежда»	09.00 — 14.00	Давлетшина В.И., Филипенко.Г.П., Микушина Л.Г., Волкова Л.Е.	Обучающиеся, нуждающиеся в обучении по АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
2	24.08.21	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д., Шилан Т.А., Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ; обучающиеся по АОП ЗПР; обучающиеся на дому; дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста по направлению МСЭ.
3	25.08.21	ДОУ 98	08.00 — 14.00	Шуваева Е.А., Микушина Л.Г., Лаврина А.А.,	Обучающиеся, нуждающиеся в организации логопедической помощи в условиях логопункта; в переводе на АООП ДО ТНР/ЗПР.
4	25.08.21	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Шилан Т.А., Белоусова Е.Д., Филипенко Г.П., Сударчикова Л.Г.	Обучающиеся, нуждающиеся в определении/уточнении образовательной программы.
5	25.08.21	МДОУ 94	8.00 — 14.00	Кулагина Е.А., Волкова Л.Е., Анисимова О.Д.,	Обучающиеся, нуждающиеся в организации логопедической помощи в условиях логопункта; в переводе на АООП ДО ТНР/ЗПР.
6	26.08.21	ДОУ 120, МДОУ 56 (1)	8.00 — 14.00	Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д., Шилан Т.А. Волкова Л.Е., Анисимова О.Д., Микушина Л.Г.	Обучающиеся, нуждающиеся в организации логопедической помощи в условиях логопункта; в переводе на АООП ДО ТНР/ЗПР.
7	27.08.21	ДОУ 116, ДОУ 56 (2)	08.00 — 14.00	Белоусова Е.Д., Филипенко Г.П., Шилан Т.А.,	Обучающиеся, нуждающиеся в организации логопедической помощи в условиях логопункта; в переводе на АООП ДО

				Анисимова О.Д., Микушина Л.Г., Лагутина С.Р.	ТНР/ЗПР.
8	30.08.21	ДОУ 38	08.00 — 14.00 дообследован ие;	Белоусова Е.Д., Лагутина С.Р., Анисимова О.Д., Филипенко Г.П., Ермолаева И.В., Оськина И.Н.	Обучающиеся, нуждающиеся в организации логопедической помощи в условиях логопункта; в переводе на АООП ДО ТНР/ЗПР.
9	30.08.21	МДОУ 99(2)	8.00 — 14.00 - дообследован ие;	Волкова Л.Е., Шилан Т.А., Трапезникова Ю.В. Микушина Л.Г, Кулагина Е.А.	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР, нуждающиеся в изменении логопедического заключения, продлении обучения по АООП ДО или в переводе на АООП ДО ТНР/ЗПР.
10	31.08.21	МДОУ 71 (2)	8.00 — 14.00 — дообследован ие.	Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д., Шилан Т.А., Трапезникова Ю.В.	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР, нуждающиеся в изменении логопедического заключения, продлении обучения по АООП ДО или в переводе на АООП ДО ТНР/ЗПР.
11	02.09.21	ЦДООсОВЗ	8.00 — 14.00	Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д., Волкова Л.Е., Сударчикова Л.Г	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.
12	02.09.21	МДОУ 221	8.00 — 14.00	Микушина Л.Г., Лагутина С.Р., Лаврина А.А.	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР, нуждающиеся в изменении логопедического заключения, продлении обучения по АООП ДО или в переводе на АООП ДО ТНР/ЗПР.
13	16.09.21	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Ефанова С.А., Шилан Т.А., Филипенко Г.П. Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.
14	16.09.21	Росток	8.00 — 14.00	Микушина Л.Г., Лагутина С.Р., Анисимова О.Д., Давлетшина В.И.	Обучающиеся, нуждающиеся в определении образовательной программы, обучающиеся, нуждающиеся в определении необходимых условий для успешной социальной и образовательной адаптации.

15	30.09.21	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Лагутина С.Р., Филипенко Г.П., Шилан Т.А., Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ; обучающиеся по АООП ЗПР; обучающиеся на дому; дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста по направлению МСЭ.
16	30.09.21	Детский дом.	08.30 — 14.00	Анисимова О.Д., Кулагина Е.А., Давлетшина В.И., Волкова Л.Е.	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР, нуждающиеся в изменении логопедического заключения, продлении обучения по АООП ДО или в переводе на АООП ДО ТНР/ЗПР; обучающиеся, нуждающиеся в определении необходимых условий для успешной социальной и образовательной адаптации.
17	07.10.21	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Белоусова Е.Д., Филипенко Г.П., Шилан Т.А., Сударчикова Л.Г.	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР, нуждающиеся в изменении логопедического заключения, продлении обучения по АООП ДО или в переводе на АООП ДО ТНР/ЗПР; обучающиеся, нуждающиеся в определении необходимых условий для успешной социальной и образовательной адаптации.
18	14.10.21	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Белоусова Е.Д., Шилан Т.А., Ефанова С.А., Филипенко Г.П., Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ; обучающиеся по АООП ЗПР; обучающиеся на дому; дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста по направлению МСЭ
19	14.10.21	ДОУ 99(1)	8.00- 14.00 работа с документами (ППк), дообследован ие.	Лагутина Л.Р., Кулагина Е.А., Микушина Л.Г., Ермолаева И.В.	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР, нуждающиеся в изменении логопедического заключения, продлении обучения по АООП ДО или в переводе на АООП ДО ТНР/ЗПР. <u>Консультации для родителей (законных представителей) по запросам.</u>
20	21.10.21	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Филипенко Г.П.,	Обучающиеся, испытывающие

				Шилан Т.А., Лагутина С.Р., Сударчикова Л.Г.,	трудности в освоении общеобразовательных программ; обучающиеся по АОП ЗПР; обучающиеся на дому; дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста по направлению МСЭ.
21	28.10.21	ДОУ 78	08.00 — 14.00 работа с документами (ППк), дообследован ие.	Волкова Л.Е., Микушина Л.Г., Кулагина Е.А., Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д.	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР, нуждающиеся в изменении логопедического заключения, продлении обучения по АОП ДО или в переводе на АООП ДО ТНР/ЗПР. <u>Консультации для родителей (законных представителей) по запросам.</u>
22	11.11.21	МДОУ 106	08.00 — 14.00 работа с документами (ППк), дообследован ие.	Волкова Л.Е., Анисимова О.Д., Кулагина Е.А., Белоусова Е.Д., Ермолаева И.В.	Обучающиеся, нуждающиеся в переводе на обучение по АООП ДО ЗПР/ТНР; нуждающиеся в изменении логопедического заключения или продлении обучения по АОП ДО на основании заключения ППк образовательной организации; <u>консультации для родителей (законных представителей) по запросам.</u>
23	11.11.21	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Филипенко Г.П., Шилан Т.А., Ефанова С.А., Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ; обучающиеся по АОП ЗПР; дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста по направлению МСЭ; обучающиеся на дому; обучающиеся по АОП ЗПР с целью определения формы ГИА.
24	18.11.21	«Росток»	8.30 — 14.00	Лагутина С.Р., Микушина Л.Г., Анисимова О.Д., Давлетшина В.И.	Обучающиеся, нуждающиеся в определении образовательной программы; обучающиеся, нуждающиеся в определении необходимых условий для успешной социальной и образовательной адаптации.
25	25.11.21	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Шилан Т.А., Лагутина С.Р.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении

				Ефанова С.А., Сударчикова Л.Г.,	общеобразовательных программ; обучающиеся по АОП ЗПР; обучающиеся на дому; <u>дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста по направлению МСЭ.</u> обучающиеся по АОП ООО с целью определения формы ГИА.
26	02.12.21	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Ефанова С.А., Лагутина С.Р., Филипенко Г.П., Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.
27	02.12.21	Детский дом	08.30 — 14.00	Анисимова О.Д., Кулагина Е.А., Волкова Л.Е., Давлетшина В.И.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ, нуждающиеся в определении необходимых условий для успешной социальной и образовательной адаптации.
	02.12.21	ЦДООсОВЗ	13.00 — 14.00	Консультация по проведению мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК.	
28	09.12.21	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Шилан Т.А., Белоусова Е.Д., Ефанова С.А., Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ; обучающиеся по АОП ЗПР; <u>дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста по направлению МСЭ;</u> обучающиеся по АОП ООО с целью определения формы ГИА.
29	16.12.21	Росток	8.30 — 14.00	Лагутина С.Р., Микушина Л.Г., Анисимова О.Д., Давлетшина В.И.	Обучающиеся, нуждающиеся в определении образовательной программы; обучающиеся, нуждающиеся в определении необходимых условий для успешной социальной и образовательной адаптации.
30	20.01.21	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д., Ефанова С.А., Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ; обучающиеся по АОП ЗПР; <u>дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и</u>

					школьного возраста по направлению МСЭ; обучающиеся по АОП ООО с целью определения формы ГИА.
31	20.01.22	Росток	08.30 — 14.00	Лагутина С.Р., Микушина С.Р., Анисимова О.Д., Давлетшина В.И.	Обучающиеся, нуждающиеся в определении необходимых условий для успешной социальной и образовательной адаптации.
32	27.01.22	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Шилан Т.А., Лагутина С.Р., Ефанова С.А., Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ; обучающиеся по АОП ЗПР; дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста по направлению МСЭ; обучающиеся по АОП ООО с целью определения формы ГИА.
33	27.01.22	ДОУ 1	08.00 — 14.00 работа с документами (ППк), обследование.	Волкова Л.Е., Филипенко Г.П., Кулагина Е.А., Ермолаева И.В., Белоусова Е.Д., Микушина Л.Г.	Обучающиеся, нуждающиеся в переводе на обучение по АООП ДО ЗПР/ТНР; нуждающиеся в изменении логопедического заключения или продлении обучения по АОП ДО на основании заключения ППк образовательной организации; консультации для родителей (законных представителей) по запросам.
34	03.02.22	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д., Ефанова С.А. Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ; обучающиеся по АОП ООО с целью определения формы ГИА.
35	10.02.22	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Шилан Т.А., Лагутина С.Р., Волкова Л.Е., Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ; обучающиеся по АОП ЗПР; дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста по направлению МСЭ; обучающиеся по АОП ООО с целью определения формы

					ГИА.
36	17.02.22	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д., Ефанова С.А. Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ; обучающиеся по АОП ООО с целью определения формы ГИА.
37	24.02.22	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Шилан Т.А., Лагутина С.Р., Ефанова С.А., Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ; обучающиеся по АОП ООО с целью определения формы ГИА.
38	24.02.22	ДОУ 121	8.00 — 14.00 работа с документами (ППк), обследование.	Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д., Микушина Л.Г., Кулагина Е.А., Волкова Л.Е., Анисимова О.Д., Ермолаева И.В.	Обучающиеся, нуждающиеся в переводе на обучение по АООП ДО ЗПР/ТНР; <u>нуждающиеся в изменении логопедического заключения или продлении обучения по АОП ДО на основании заключения ПМПк образовательной организации</u>
39	10.03.22	Росток	08.30 — 14.00	Микушина Л.Г., Лагутина С.Р., Анисимова О.Д., Давлетшина В.И.	Обучающиеся, нуждающиеся в определении необходимых условий для успешной социальной и образовательной адаптации.
40	10.03.22	ДОУ 62	8.00 — 14.00 работа с документами (ППк), дообследование.	Волкова Л.Е., Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д., Кулагина Е.А.	Обучающиеся, нуждающиеся в переводе на обучение по АООП ДО ЗПР/ТНР; <u>нуждающиеся в изменении логопедического заключения или продлении обучения по АОП ДО на основании заключения ПМПк образовательной организации</u>
	11.03.22	ЦДООсОВЗ	12.30 — 14.00	1.Семинар «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с синдромом Дауна, с эмоционально-волевыми нарушениями». 2.Инструктивно-методическое совещание.	
41	17.03.22	ЦДООсОВЗ	08.30 — 14.00	Шилан Т.А., Лагутина С.Р., Анисимова О.Д., Сударчикова Л.Г.,	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.
42	17.03.22	ДОУ 121 (подг.гр.)	8.00 — 14.00	Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д., Ефанова С.А.,	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР <u>при переходе на следующий уровень получения</u>

				Кулагина Е.А., Волкова Л.Е., Микушина Л.Г., Ермолаева И.В.	образования. (ДОУ 121,124)
43	18.03.22	ДОУ 121 (подг.гр.)	8.00 — 14.00	Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д., Ефанова С.А., Кулагина Е.А., Волкова Л.Е., Микушина Л.Г., Ермолаева И.В.	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР при переходе на следующий уровень получения образования. (ДОУ 121,99 (1)).
44	21.03.22	СОШ 6	8.30 — 14.00	Филипенко Г.П., Белоусова Е.Д., Ефанова С.А., Наumenко Е.В.	Обучающиеся по АООП НОО ТНР при переходе на следующий уровень получения образования; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.
45	21.03.22	ДОУ 106 (подготовительные гр.)	8.00 — 14.00	Лагутина С.Р., Шуваева Е.А., Микушина Л.Г., Кулагина Е.А., Ермолаева И.В.	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР при переходе на следующий уровень получения образования.
46	22.03.22	ДОУ 106 (подготовительные гр.)	8.00 — 14.00	Лагутина С.Р., Шуваева Е.А., Микушина Л.Г., Лаврина А.А.	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР при переходе на следующий уровень получения образования.
47	22.03.22	ДОУ 38 (подготовительные гр.)	8.00 — 14.00	Филипенко Г.П., Волкова Л.Е., Оськина И.Н., Ермолаева И.В.	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР при переходе на следующий уровень получения образования.
48	22.03.22	ДОУ 78 (подготовит.гр.)	8.00 - 14.00	Анисимова О.Д., Шилан Т.А., Кулагина Е.А., Белоусова Е.Д.,	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР при переходе на следующий уровень получения образования.
49	23.03.22	ДОУ 78 (подготовит.гр.)	8.00 - 14.00	Анисимова О.Д., Шилан Т.А., Кулагина Е.А., Белоусова Е.Д.,	Обучающиеся по АООП ДО ТНР/ЗПР при переходе на следующий уровень получения образования.
50	23.03.22	ДОУ 99 (2) (подготовительные группы ДОУ 99 (1,2))	8.00 — 14.00	Микушина Л.Г., Волкова Л.Е., Оськина И.Н., Ермолаева И.В.	Обучающиеся по АООП ДО ТНР, нуждающиеся в изменении логопедического заключения или продлении обучения по АООП ДО на основании заключения ПМПк образовательной организации; при переходе на следующий уровень получения

					образования.
51	23.03.22	ЦДООсОВЗ	8.30 — 14.00	Филипенко Г.П., Ефанова С.А., Лагутина С.Р., Сударчикова Л.Г.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.
52	24.03.22	ЦДООсОВЗ	8.30 — 14.00	Филипенко Г.П., Ефанова С.А., Белоусова Е.Д. Сударчикова Л.Г.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.
53	24.03.22	ДОУ 1 (подготовительные группы)	8.00 — 14.00	Лагутина С.Р., Шилан Т.А., Волкова Л.Е., Микушина Л.Г., Ермолаева И.В.	Обучающиеся по АООП ДО ЗПР при переходе на следующий уровень получения образования.
54	25.03.21	ДОУ 1 (подготовительные группы)	8.00 — 14.00	Лагутина С.Р., Шилан Т.А., Волкова Л.Е., Микушина Л.Г., Ермолаева И.В.	Обучающиеся по АООП ДО ЗПР при переходе на следующий уровень получения образования.
55	25.03.22	ДОУ 62 (подготовит.гр.)	8.00 — 14.00	Филипенко Г.П., Ефанова С.А., Белоусова Е.Д., Кулагина Е.А.	Обучающиеся по АООП ДО ЗПР/ТНР при переходе на следующий уровень получения образования.
56	28.03.22	СОШ 24	8.30 — 13.30	Лагутина С.А., Микушина Л.Г., Анисимова О.Д., Ефанова С.А.	Обучающиеся по АООП НОО ЗПР/ТНР при переходе на следующий уровень получения образования; обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.
57	29.03.22	ООШ 63	8.30 — 13.30	Лагутина С.А., Микушина Л.Г., Анисимова О.Д., Ефанова С.А.	Обучающиеся по АООП НОО ЗПР/ТНР при переходе на следующий уровень получения образования; обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.
58	14.04.22	ЦДООсОВЗ	8.30 — 14.00	Филипенко Г.П., Ефанова С.А., Белоусова Е.Д. Сударчикова Л.Г.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.
59	21.04.22	ЦДООсОВЗ	8.30 — 14.00	Филипенко Г.П., Ефанова С.А., Белоусова Е.Д. Сударчикова Л.Г.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.
60	28.04.22	Дом ребёнка	8.00 — 14.00	Филипенко Г.П., Анисимова О.Д., Ефанова С.А.,	Дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей,, попавшие в

				Давлетшина В.И.	трудную жизненную ситуацию, нуждающиеся в определении образовательной программы.
61	12.05.22	ЦДООсОВЗ	8.30 — 14.00	Филипенко Г.П., Ефанова С.А., Белоусова Е.Д. Сударчикова Л.Г.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.
62	19.05.22	ЦДООсОВЗ	8.30 — 14.00	Шилан Т.А., Филипенко Г.П., Ефанова С.А., Сударчикова Л.Г.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.
63	19.05.22	ДОУ 106	8.00 — 14.00	Лагутина С.Р., Шуваева Е.А., Микушина Л.Г., Кулагина Е.А.	Обучающиеся с направлениями от психоневролога (уточнение диагноза); не прошедшие ПМПК по укомплектованию коррекционных и логопедических групп..
64	02.06.22	ЦДООсОВЗ	8.30 — 14.00	В соответствии с графиками отпусков.	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся на дому (<u>продление обучения на дому</u>).
65	09.06.22	ЦДООсОВЗ	8.30 — 14.00	В соответствии с графиками отпусков.	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся на дому (<u>продление обучения на дому</u>).
66	29.08.22	ДОУ 120	8.00 — 14.00	Филипенко Г.П., Шилан Т.А., Белоусова Е.Д.	Обучающиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающих занятиях на логопункте.
67	29.08.22	ДОУ 56 (1, 2)	8.00 — 14.00	Ефанова С.А., Волкова Л.Е. Кулагина Е.А., Анисимова О.Д.	Обучающиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающих занятиях на логопункте.
68	29.08.22	ДОУ 106	8.00 — 14.00	Лагутина С.Р., Микушина Л.Г., Лаврина А.А., Шуваева Е.А.	Самообращения родителей обучающихся с ОВЗ.
69	30.08.22	ДОУ 98	8.00 — 14.00	Лагутина С.Р., Микушина Л.Г., Лаврина А.А., Шуваева Е.А.	Обучающиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающих занятиях с учителем-логопедом на логопункте.
70	30.08.22	ДОУ 116, 94	8.00 — 14.00	Шилан Т.А., Волкова Л.Е. Кулагина Е.А., Анисимова О.Д.	Обучающиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающих занятиях с учителем-логопедом на логопункте.

71	30.08.22	ЦДООсОВЗ	8.30 — 14.00	Филипенко Г.П., Ефанова С.А., Белоусова Е.Д., Сударчикова Л.Г.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.
----	----------	----------	--------------	---	--

Приложение № 3

к приказу № 524 от 29.07.2021 года

Сроки скрининга – 09.03.22 - 25.03.22

МДОАУ №	Ф.И.О.специалистов
5 (1,2)	Сиунова Т.Н.
12,16	Гринцова Т.П., Зайцева Е.П., Макарова Е.О.
17	Обследование на ТПМПК согласно графика без предварительного скрининга по направлению образовательной организации.
18 (1,2)	Гончарова О.П.
19 (1,2)	Николаева Е.В.
31	Козлова Л.В.
38	Филипенко Г.П.
39	Обследование на ТПМПК согласно графика без предварительного скрининга по направлению образовательной организации.
40 (1,2)	Веденьева Н.Р., Пащенко И.В.
46	Пащенко И.В.
48	Рыжкова Е.Е., Согрина Е.А.
53(1,2)	Стаценко Е.В.
55	Усенко А.Н.
56 (1,2)	Понякшина К.Н.
59	Белоусова Е.Д.
60 (1,2)	Гранченко Н.В., Саргсян Ю.А.
62 (1,2)	Канатьева М.В., Коврижко Е.А.
63	Пивкина Н.Г., Сафонова А.М., Шилан Т.А.
65, 71 (1,2)	Трапезникова Ю.В., Баскакова Т.В., Талеева Г.Р.
78	Пивкина Н.Г., Сафонова А.М., Шилан Т.А.
79	Микушина Л.Г., Мизина В.В.
83 (1,2)	Оськина И.Н., Прокудина Е.Е.
91	Зенихина С.В.

92	Обследование на ТПМПК согласно графика без предварительного скрининга по направлению образовательной организации.
94	Кулагина Е.А.
95	Оськина И.Н., Прокудина Е.Е.
96 (1,2)	Разумова К.В.
98	Танатарова С.З.
99 (1)	Милокумова А.А., Тишкова Н.А.
99 (2)	Волкова Л.Е.
102	Ефанова С.А.
103	Волкова Л.Е.
104	Шуваева Е.А., Катюшина А.В., Лагутина С.Р.
105	Волкова Л.Е.
106	Шуваева Е.А., Лагутина С.Р.
107	Рябчикова Н.Г., Кулагина Е.А.
108	
113	Шуваева Е.А., Катюшина А.В.
115	Тумобаева А.К., Постникова И.В.
116 (1,2,3)	Абрамова О.Я.
118	Курганова М.Ю., Ефимова Е.А.
120	Плюхина Г.А.
121 (1,2)	Биешова В.Ю., Стрижак А.А.
122	Лаврина А.А., Рубанова Я.О.
123	Курганова М.Ю., Ефимова Е.А.
124	Орешкина К.О., Стыценко Ю.Э.
125	Тихонова О.В.
147	Тумобаева А.К., Постникова И.В.
151	Тумобаева А.К., Постникова И.В.
208	Тумобаева А.К., Постникова И.В.
221	Микушина Л.Г., Мизина В.В.

Дошк.гр.при СОШ № 5	Микушина Л.Г., Мизина В.В.
Дошк.гр.при СОШ № 11 (доу 64)	Водопьянова С.В., Бакаева Ю.В.
Дошк.гр.при СОШ № 20	Обследование на ТПМПК согласно графика без предварительного скрининга по направлению образовательной организации.
Дошк.гр.при СОШ № 22	Макарова Е.О., Зайцева Е.П.
Дошк.гр.при СОШ № 24 (1,2,3)	Рыжкова Е.Е., Согрина Е.А.
Дошк.гр.при СОШ № 26	Козлова Л.В.
Дошк.гр.при СОШ № 52	Куликова Е.Р., Гаврилова Т.К.
Дошкольные группы («Детский дом»)	Анисимова О.Д.

Отчетность специалистов по скрининг-обследованию:

Списки детей, направленных для обследования на территориальной ПМПК в 2022 году оформляются **в 2-х экземплярах:**

1-й экземпляр, заверенный ответственным специалистом, остается в обследованном ДОУ. После проведенного скрининг-обследования в данном ДОУ ответственному специалисту рекомендуется провести с администрацией ДОУ консультацию по графику ТПМПК и списку документов для представления ребенка на ТПМПК.

2-й экземпляр, заверенный ответственным специалистом и представителем ДОУ, хранится у ответственного специалиста до окончания работы ТПМПК (т.е. до конца апреля 2022 г.) для предупреждения и разрешения конфликтных и спорных ситуаций, если таковые возникнут.

Ответственный специалист в сроки с 29.03 по 31.03 (для составления аналитического отчета о деятельности ТПМПК в 2022 г.) отправляет руководителю ГМО Филипенко Г.П. на электронный адрес: mo-logoped-orisk@mail.ru аналитическую справку с данными.

Аналитическая справка о проведении скрининг-обследования

1. Ф.И.О. ответственного специалиста, проводившего скрининг обследование;
2. №№ МДОАУ и дата проведения скрининг- обследования
3. Ф.И.О., должность представителя администрации, заверявшего списки
4. Количество обследованных возрастных групп
5. Количество обследованных детей каждого возраста

Количество выявленных дошкольников с нарушениями (отклонениями в развитии) по категориям:	Количество детей с ТНР /из них дети с заиканием (с указанием фамилий и возраста)
	Дети с нарушением слуха (с указанием фамилий и возраста)
	Дети с нарушением зрения (с указанием фамилий и возраста)
	Дети с нарушением ОДА (с указанием фамилий и возраста)
	Дети, <i>по наблюдениям воспитателя группы</i> , не усваивающие образовательную программу (с указанием фамилий и возраста)
	Дети с нарушением поведения или деятельности (с указанием фамилий)
	Количество дошкольников, которые направлены на консультацию к логопеду детской поликлиники

Приложение № 4

к приказу № 524 от 29.07.2021 года

График заседаний ТПМПК с целью комплектования групп компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности

Дата проведения ТПМПК	I группа: 1).Белоусова Е.Д.-учитель-логопед, 2).Филипенко Г.П.-учитель-логопед,, 3).Ефанова С.А.-учитель-дефектолог, 4).Чехова О.А.-педагог-психолог, 5). <u>Курганова М.Ю. - секретарь.</u>	II группа: 1).Микушина Л.Г.-учитель-логопед, 2).Шилан Т.А.-учитель-логопед, 3). <u>Усенко А.Н. -</u> учитель-логопед; 4).Трапезникова Ю.В.-учитель-логопед, 5). <u>Макарова Е.О. - секретарь.</u>	III группа: 1).Лагутина С.Р.-учитель-дефектолог, 2). Волкова Л.Е.-учитель-логопед,, 3). Козлова О.В. - педагог-психолог(ДОУ 121); 4).Лаврина А.А.-учитель-логопед, 5).Оськина И.А.- <u>секретарь -</u>	IV группа: 1).Шуваева Е.А.-учитель-логопед, 2).Анисимова О.Д. -учитель-логопед; 3).Кулагина Е.А.-учитель-дефектолог, 4).Ермолаева И.В. - педагог-психолог, 5). <u>Ефимова Е.А. - секретарь.</u>
04.04.22	Место проведения: МДОУ 59. <u>Участники: МДОУ 59.</u>	Место проведения: МДОУ 78. <u>Участники: МДОУ 78.</u>	Место проведения: МДОУ 121. <u>Участники: МДОУ 121</u>	Место проведения: СОШ № 24. <u>Участники: дошк.гр. СОШ № 24, ДОУ №№ 48, 39.</u>
05.04.22	Место проведения: МДОУ 59. <u>Участники: дошк.гр. СОШ №№ 52, 11.</u>	Место проведения: МДОУ 78. <u>Участники: МДОУ 78, 55.</u>	Место проведения: МДОУ 121. <u>Участники: МДОУ 121, 120.</u>	Место проведения: СОШ № 24. <u>Участники: дошк.гр. СОШ № 24, обучающиеся 1 — 4 классов СОШ № 24, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ.</u>
06.04.22	Место проведения: МДОУ 102. <u>Участники: МДОУ 102 (подготовительная группа).</u>	Место проведения: МДОУ 78. <u>Участники: МДОУ 78, 63.</u>	Место проведения: МДОУ 121. <u>Участники: воспитанники с направлениями от психоневролога.</u>	Место проведения: МДОУ 31. <u>Участники: МДОУ 31.</u>
07.04.22	Место проведения: МДОУ 102. <u>Участники: МДОУ 102, по направлению из др.ДОУ.</u>	Место проведения: МДОУ 91. <u>Участники: МДОУ 91.</u>	Место проведения: МДОУ 122. <u>Участники: МДОУ 122.</u>	Место проведения: МДОУ 31. <u>Участники: МДОУ 125, дошк.гр. СОШ 26, 54.</u>
08.04.22	Место проведения: МДОУ 102. <u>Участники: ДОУ 102. (уточнение)</u>	Место проведения: МДОУ 91. <u>Участники: МДОУ 91, 151.</u>	Место проведения: МДОУ 122. <u>Участники: МДОУ 122.</u>	Место проведения: МДОУ 53. <u>Участники: МДОУ 53.</u>

	<u>логопедического заключения).</u>			
11.04.22	Место проведения: МДОУ 62 (2). <u>Участники: МДОУ 62, 40.</u>	Место проведения: МДОУ 60. <u>Участники: МДОУ 60, МДОУ 19 (2);</u> <u>корректировка логопедических заключений.</u>	Место проведения: МДОУ 99 (2). <u>Участники: МДОУ 99 (2).</u>	Место проведения: МДОУ 18. <u>Участники: МДОУ 18.</u>
12.04.22	Место проведения: МДОУ 62 (2). <u>Участники: МДОУ 62, 83, 95.</u>	Место проведения: МДОУ 221. <u>Участники: МДОУ 221</u>	Место проведения: МДОУ 99 (2). <u>Участники: МДОУ 103, 105.</u>	Место проведения: МДОУ 18. <u>Участники: МДОУ 5, 19 (1).</u>
13.04.22	Место проведения: МДОУ 124. <u>Участники: МДОУ 124.</u>	Место проведения: МДОУ 221. <u>Участники: ДОУ 221, 208.</u>	Место проведения: МДОУ 99 (1). <u>Участники: МДОУ 99(1), 17.</u>	Место проведения: МДОУ 115. <u>Участники: МДОУ 115.</u>
14.04.22	-	Место проведения: МДОУ 12. <u>Участники: МДОУ 12.</u>	Место проведения: МДОУ 99 (1). <u>Участники: МДОУ 108, 107, 46</u>	Место проведения: МДОУ 115. <u>Участники: МДОУ №№ 115, 147.</u>
15.04.22	Место проведения: МДОУ 38. <u>Участники: МДОУ 38.</u>	Место проведения: МДОУ 12. <u>Участники: МДОУ 16, СОШ 22 (дошк.гр.)</u>	Место проведения: МДОУ 106. <u>Участники: МДОУ 106, 98</u> <u>(обучающиеся с ТНР).</u>	Место проведения: МДОУ 96. <u>Участники: МДОУ 96 (1,2).</u>
18.04.22	Место проведения: МДОУ 38. <u>Участники: по направлению ДОУ в группу для детей с заиканием (с участием специалиста, работающего на группе).</u>	Место проведения: МДОУ 71(2). <u>Участники: МДОУ 71 (2), 65.</u>	Место проведения: МДОУ 106. <u>Участники: МДОУ 113, 104.</u>	Место проведения: МДОУ 123. <u>Участники: МДОУ 123.</u>
19.04.22	Место проведения: МДОУ 38. <u>Участники: МДОУ 38; по направлениям ДОУ.</u>	Место проведения: МДОУ 71(2). <u>Самообращения родителей.</u>	Место проведения: МДОУ 106. <u>Участники: МДОУ 106 (обучающиеся с ЗПР).</u>	Место проведения: МДОУ 123. <u>Участники: МДОУ 123, 118,96.</u>
20.04.22	Место проведения: МДОУ 38. <u>Участники: по направлению МДОУ.</u>	Место проведения: МДОУ 71(1). <u>Участники: МДОУ 71 (1), 64.</u>	Место проведения: МДОУ 106. <u>Участники: самообращения родителей.</u>	Место проведения: МДОУ 1. <u>Участники: по направлению МДОУ; по направлению ТПМПК (обновление</u>

				<u>заклучений,</u> <u>выданных в 2021 г.).</u>
21.04.22	=	Место проведения: МДОУ 71(1). <u>Участники: МДОУ 71</u> <u>(1), 61.</u>	Место проведения: МДОУ 121. Участники: <u>воспитанники с</u> <u>направлениями от</u> <u>психоневролога.</u>	Место проведения: МДОУ 1. <u>Участники: по</u> <u>направлению</u> <u>МДОУ; по</u> <u>направлению</u> <u>ТПМПК</u> <u>(обновление</u> <u>заклучений,</u> <u>выданных в 2021 г.).</u>
28.04.22	Сдача отчётов о количестве детей, прошедших ПМПК (отв. - секретари)			

Воспитанники с ТНР, с ЗПР, впервые получившие заключение ПМПК в 2021 году и записанные в очередь для получения места в группе ДОУ на основании этого заключения, перед комплектованием должны пройти ПМПК для уточнения диагноза и обновления заключения в 2022 году.

Приложение № 5
к приказу № 524 от 29.07. 2021 года

Документы, предъявляемые на ТПМПК:

I. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

1). Родителям воспитанников дошкольных образовательных организаций при первичном обращении на ПМПК:

- а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии (*бланк заявления заполняется в ПМПК*);
- б) копию паспорта и свидетельства о рождении ребенка (*предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии*);
- в) направление образовательной организации, организации (*при наличии*);
- г) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации). Выписку оформляет участковый педиатр, никаких дополнительных анализов сдавать не нужно. Если есть выписки из медицинских учреждений, где проходил лечение, обследование ребенок, то предоставить копии;
- д) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций на бланке ПМПК);
- е) направление на ПМПК от психоневролога (только для выпускников логопедических/ коррекционных групп или по направлению ПМПК для уточнения программы обучения).

II. НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

1). Обращение по направлению образовательной организации, самообращение родителей (законных представителей):

- а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии (*бланк заявления заполняется в ПМПК*);
- б) копию паспорта и свидетельства о рождении ребенка (*предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии*);
- в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (*при наличии*);
- г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (*для обучающихся образовательных организаций при наличии*);
- д) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации). Выписку оформляет участковый педиатр, никаких дополнительных анализов сдавать не нужно. Если есть выписки из медицинских учреждений, где проходил лечение, обследование ребенок, то предоставить копии;
- е) направление на ПМПК от психоневролога;
- ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций на бланке ПМПК);
- з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (*необходимо взять с собой, после их анализа комиссии вернет Вам работы*);
- и) табель успеваемости (*четвертные отметки текущего учебного года, текущие отметки*).

2). Оформление обучения на дому;

- а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии (*бланк заявления заполняется в ПМПК*);

- б) копию паспорта и свидетельства о рождении ребенка (*предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии*);
- в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (*при наличии*);
- г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (*для обучающихся образовательных организаций при наличии*);
- д) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации). Выписку оформляет участковый педиатр, никаких дополнительных анализов сдавать не нужно. Если есть выписки из медицинских учреждений, где проходил лечение, обследование ребёнка, то предоставить копии;
- е) направление психоневролога на ПМПК;
- ж) **справку(выписку, заключение) врачебной комиссии о необходимости обучения на дому (оформляет врач, наблюдающий ребёнка по основному заболеванию: эндокринолог, невролог; онколог);**
- з) справка МСЭ о назначении мер социальной поддержки; ИПРА (копии документов);
- ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (*для обучающихся образовательных организаций на бланке ПМПК*);
- и) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (*необходимо взять с собой, после их анализа комиссии вернет Вам работы*);
- к) табель успеваемости (*четвертные отметки текущего учебного года, текущие отметки*).

«Постановление правительства Оренбургской области «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области» от 05.03.2018 г. № 109 — п)».

3). Определение особых условий прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА):

- а) заявление совершеннолетнего обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования с целью создания условий при проведении ГИА (заполняется в ПМПК);
- б) копии свидетельства о рождении/паспорта обучающегося;
- в) копия паспорта родителя (законного представителя);
- г) медицинское заключение с рекомендациями о создании условий при проведении ГИА в текущем учебном году — оригинал;
- д) справка МСЭ, действующая на период ГИА, и копия ИПРА для детей-инвалидов, инвалидов;
- е) медицинское заключение врачебной комиссии с рекомендациями обучения на дому в текущем учебном году, действующее на период ГИА (если ученик обучается на дому);
- ж) приказ о переводе на обучение по адаптированной основной образовательной программе (копия, заверенная руководителем образовательной организации);
- з) заявление родителя (законного представителя) обучающегося об организации ГИА на дому (для обучающихся на дому);
- и) характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией.

При определении специальных условий прохождения государственной итоговой аттестации нужно учесть, что обучающегося могут направить на дополнительное обследование к клиническому психологу, поэтому работу с родителями и обучающимися необходимо начинать заранее.

Если обучающийся 9 класса по медицинским показаниям или по результатам обследования у клинического психолога впервые переводится на обучение по адаптированной образовательной программе, то в этом случае обучающийся проходит обследование в ПМПК дважды: по результатам первого обследования он переводится на обучение по адаптированной образовательной программе, после второго_обследования получает рекомендации по специальным условиям прохождения ГИА.

Если ученик 9 класса уже обучается по адаптированной образовательной программе, то рекомендации по специальным условиям прохождения ГИА выдаются при обращении в текущем учебном году сдачи ГИА.

БЛАНК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристика воспитанника/обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

1. Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
 - состав семьи (полная, неполная);
 - характеристики семьи: семья, испытывающая трудности материального характера; неполная семья; распавшаяся, деструктивная семья (автономия и сепарация отдельных членов семей, отсутствие взаимности в эмоциональных контактах, имеются сведения о жестоком обращении с ребенком, гиперопека или гипоопека со стороны матери или других родственников и др.);
 - отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, могущих оказать поддержку;
 - перечень фактов в период обучения в образовательной организации: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), повторное обучение, пролонгированное обучение, сопровождение тьютором, ассистентом (помощником), наличие частых, хронических заболеваний и др.;
 - программа обучения (дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального; адаптированная основная (обще)образовательная для обучающихся с ограниченными возможностями),
 - форма получения образования и форма обучения: очная (группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.; класс: инклюзивный, отдельный);
 - заочная - с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная (на дому);
 - в форме семейного образования, в форме самообразования;
 - информация о проведении индивидуальной профилактической работы;
 - получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь;
- #### **2. Особенности социальной ситуации развития:**
- (социальные и межличностные контакты, занятость, система отношений, особенности поведения, личностные характеристики и др.):
- хобби, увлечения, интересы, характер занятости во внеучебное время;
 - совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
 - наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
 - отношение к учебе (мотивация учебная, отношение к отдельным предметам, пропуски уроков в т.ч., по неуважительной причине и т.п.);
 - отношение к педагогическим воздействиям;
 - характер общения со сверстниками, одноклассниками;

- принадлежность к субкультуре(ам),
- нарушение индивидуализации и сепарация (отделение от родителей);
- обостренное «чувство» протеста против требований общества;
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- отношение к сквернословью;
- особенности отношения к Интернету, социальным сетям, компьютерным развлечениям;
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления;
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- наличие стресса, в особенности хронический;
- наличие страхов (наказания, (не)успеха, потери и пр.);
- сильно выраженный тип акцентуации характера;
- особенности самооценки;
- негативизм в усиленной форме;
- сильное чувство злости и/или ненависти к окружающим;
- проявления агрессии (вербальной и/или невербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- социальные навыки;
- жизненные планы и профессиональные намерения.

3.Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

3.1. Динамика (показатели) эмоционально-личностного развития и особенностей поведения (указать период наблюдений):

Эмоционально-личностное своеобразие отношений:

- специфика отношений со взрослыми, сверстниками;
- социальный статус в классе/группе,
- критичность отношения к своему состоянию, поведению, к успехам/неуспехам;
- особенности поведения в свободной, организованной деятельности;
- особенности поведения в новых ситуациях;
- показатели личностного развития: принятие помощи, личные интересы, одаренность, достижения, самостоятельность, самообслуживание, бытовые и социальные навыки и т.д.

3.2. Динамика (показатели) изменения физического, моторного развития: состояние крупной и мелкой моторики, ведущая рука и другие специфические показатели.

3.3. Динамика (показатели) познавательного развития, речевого развития: особенности, специфика познавательных процессов, влияющих на результативность обучения, мотивация к обучению, сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности и ее влияние на результаты обучения, сверхвысокое напряжение при достижении требуемых результатов (высокая истощаемость) и др.

3.4. Динамика (показатели) изменения состояния деятельности (игровой, учебной, продуктивной).

3.5. Динамика освоения программного материала:

-программа, по которой обучается ребенок;

-соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

-для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) - характер затруднений в развитии (сенсорное, познание, речевое и др.);

-для обучающегося по программе начального, основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях.

4. **Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.**

5. **Дата составления характеристики.**

Подпись педагогического работника, осуществляющего динамическое наблюдение за обучающимся, заверенная подписью руководителя и печатью образовательной организации.

*Для ребенка, обучающегося по АООП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

**Для обучающегося в школе, к характеристике необходимо приложить таблицу успеваемости и оценки за текущий учебный год;

***Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Приложение № 7
к приказу № 524 от 29.07.2021 года

Уважаемые родители!

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Это право закреплено в ***Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ***

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК, комиссия) (***Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии***).

На комиссию направляются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Инициировать прохождение ПМПК могут родители (законные представители) или образовательная организация, которую посещает ребёнок.

Если Вам с Вашим ребёнком предстоит пройти процедуру психолого-медико-педагогической комиссии, этот маршрутизатор поможет Вам подготовиться к ней.

Шаг 1. Запись на ПМПК.

Записаться на обследование в ПМПК Вы можете самостоятельно, или это могут сделать работники образовательной организации: классный руководитель, социальный педагог или завуч. Если запись осуществляет педагогический работник, то он сообщает Вам дату и время проведения обследования. Причина обращения на комиссию у каждого ребёнка может быть разная, поэтому предлагается приблизительное время и продолжительность обследования, которых специалисты комиссии стараются придерживаться. Заранее приходить и занимать очередь, создавая шум и толпу, не нужно.

Участие при обследовании педагогического работника может быть только с согласия родителей/законных представителей ребёнка.

Запись детей школьного возраста, с целью подтверждения или установления инвалидности по телефону: 21-35-81 с 14.00 до 16.00. Записаться можно по адресу: ул.Московская, дом 23, Центр дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ (в помещении общежития педагогического колледжа) с 14.00 до 16.00.

Запись детей дошкольного возраста для определения программы обучения, получения консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога по телефону: 89058966188 (с 13.00 до 15.00).

Шаг 2. Подготовка и предоставление документов

Для проведения обследования ребенка Вам необходимо предъявить в комиссию документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также следующие документы:

а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии (*бланк заявления Вам предоставит специалист комиссии и поможет в его заполнении*);

б) копию паспорта и свидетельства о рождении ребенка (*предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии*);

в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (*при наличии*);

г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (*для обучающихся образовательных организаций при наличии*);

д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (*при наличии*);

е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации). Выписку оформляет участковый педиатр, никаких дополнительных анализов сдавать не нужно. Если есть выписки из медицинских учреждений, где проходил лечение, обследование ребёнок, то предоставить копию. Это документ, обязательный для предоставления!

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (*для обучающихся образовательных организаций на бланке ПМПК*);

з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (*необходимо взять с собой, после их анализа комиссии вернет Вам работы*);

и)табель успеваемости (четвертные отметки текущего учебного года, текущие отметки);

к)справку(выписку, заключение) врачебной комиссии о необходимости обучения на дому (при оформлении обучения на дому).

При необходимости ПМПК запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке, в том числе может рекомендовать пройти обследование у психоневролога для определения специальных условий получения образования.

Если при первичном обследовании будут представлены не все документы, необходимые для вынесения рекомендаций, то специалисты ПМПК дают консультацию или проводят обследование и заполняют протокол. Заключение будет выдано после предъявления всех необходимых документов.

Шаг 3. Диагностическое обследование

В назначенный день Вам необходимо вместе с ребёнком явиться в ПМПК. Важно, чтобы ребёнок был положительно настроен на работу, хорошо себя чувствовал. Не следует начинать процедуру обследования, если ребенок болен.

Вы имеете право присутствовать при обследовании ребёнка и получать консультации специалистов.

Обследование ребёнка может проводиться каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно (процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей). Считается, что комплексное диагностическое обследование (т.е. обследование сразу несколькими специалистами) целесообразно проводить, если это ребенок раннего возраста (от 0 до 3 лет), ребенок с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Однако, и в других случаях комиссия может принять решение о комплексном диагностическом обследовании.

В соответствии с ***письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогической комиссий»***, на этом этапе ПМПК решает следующие задачи:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений в его развитии;

-определение специальных условий для получения образования (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; предоставление услуг тьютора; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций,

осуществляющих образовательную деятельность; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ).

Деятельность каждого специалиста ПМПК подчинена решению общей диагностической задачи.

Учитель-дефектолог определяет уровень общей осведомленности, обученности и обучаемости ребенка.

Целесообразно предоставление на ПМПК различных рабочих тетрадей ребенка по русскому (родному) языку и математике: для выполнения домашней работы, для контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений). Представление различных тетрадей позволит дефектологу проанализировать разные виды письменной деятельности. Целесообразно представление на ПМПК рабочих тетрадей за текущую четверть (полугодие). Анализируя тетради, учитель-дефектолог может сделать выводы о степени усвоения программы, выделить конкретные проблемы и уточнить их в процессе диагностики. Крайне важное значение имеет подробная педагогическая характеристика, которая должна отражать общую ситуацию развития ребенка глазами учителя, характер оказываемой помощи и ее эффективность, а самое главное - чему удалось научить ребенка (в соответствии с программными требованиями) и за какой срок.

Педагог-психолог оценивает поведение, характер деятельности, особенности коммуникации, а также актуальный уровень и зону ближайшего развития познавательной деятельности.

Учитель-логопед также включается в определение необходимых специальных образовательных условий для обучения ребенка и возможной образовательной программы с учетом оценки наличия/отсутствия у него каких-либо недостатков речевого развития.

Немаловажное значение для всех специалистов ПМПК имеют представленные заключения специалистов, входящих в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

В случае, если у Вашего ребёнка есть нарушение слуха или зрения, очень важно для специалистов ПМПК иметь заключение врача-сурдолога или врача-офтальмолога.

Анализ представленных Вами документов, объективные выводы по результатам диагностических обследований в дальнейшем будут являться основанием для принятия решения и оформления заключения ПМПК.

В некоторых случаях комиссия может принять решение о дополнительном обследовании в другой день.

В случае, если Вы проходили обследование в территориальной ПМПК и не согласны с её решением, у Вас есть право обратиться в центральную ПМПК. Так же и территориальная ПМПК в сложных диагностических случаях (например, при отсутствии в составе территориальной ПМПК узкопрофильного специалиста (тифло-, сурдопедагога, например), может порекомендовать Вам обратиться в центральную ПМПК.

Шаг 4. Подготовка заключения (степень Вашего участия)

Заключение ПМПК оформляется на бланке комиссии. В нём отражаются следующие данные:

- обоснованные выводы о наличии/отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении (ПМПК делает вывод о том, какие трудности (если таковые имеются) препятствуют развитию ребенка, усвоению им образовательной программы или адаптации его в среде сверстников, отчего возникают трудности в поведении ребенка);

- наличие/отсутствие необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (ПМПК делает вывод о том, нуждается/не нуждается ребенок в создании специальных условий получения образования, нуждается ли ребенок в сопровождении специалистов психолого-педагогического профиля, наблюдении врачей);

- рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации (определение образовательной программы, условий обеспечения архитектурной доступности, необходимости сопровождения ассистентом (помощником), потребности в сопровождении тьютором, особые условия прохождения ГИА, а также рекомендации о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов и срок повторного прохождения ПМПК).

Иногда родители просят специалистов ПМПК рекомендовать ребёнку ассистента (помощника) или тьютора. Следует помнить, что основными показаниями для определения необходимости в сопровождении тьютором являются:

- трудности понимания инструкций учителя;

- «яркие» проявления аффективных вспышек, ауто- и агрессивные проявления;

- трудности организации собственной продуктивной деятельности.

Основными показаниями для определения необходимости в сопровождении ассистентом (помощником) являются:

- трудности в передвижении по образовательной организации;

- трудности организации самообслуживания.

Форму обучения (очное, очно-заочное, заочное) специалисты ПМПК не определяют, только рекомендуют. Это решение принимается Вами совместно с образовательной организацией с учетом рекомендаций врачебной комиссии, исходя из состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. Предпочтительной является очная форма, однако в случае тяжёлых множественных нарушений развития, при наличии устойчивых нарушений поведения, психических заболеваний может быть выбрана иная форма обучения. Обучение на дому рекомендует врачебная комиссия, руководствуясь своими нормативными актами. ПМПК же определяет вариант адаптированной основной образовательной программы, по которой будет

реализовываться образование (не важно, на дому или в образовательной организации).

При получении Заключения ПМПК, Вас ознакомят с его содержанием, расскажут об особых образовательных потребностях Вашего ребенка и специальных условиях получения образования, необходимых Вашему ребенку в образовательной организации, об организациях, находящихся на территории, где вы проживаете, в которых такие условия созданы.

Помните, что специалисты ПМПК рекомендуют программу, а не определенную образовательную организацию.

Шаг 5. Выбор образовательного маршрута

Уважаемые родители (законные представители), Вы должны знать, что заключение ПМПК, подготовленное для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для Вас носит рекомендательный характер: вы имеете право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Заключение комиссии действительно для предоставления в течение календарного года с даты его подписания. Это означает, что, если в течении года Вы не предоставили заключение ПМПК в образовательную организацию, Вам вновь нужно будет пройти ПМПК, если Вы примете решение о необходимости реализации рекомендаций ПМПК.

Вместе с тем, помните, что предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК, является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка. И в этом случае в соответствии с ***Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*** образование Вашего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья будет реализовываться в соответствии с адаптированной образовательной программой, рекомендованной комиссией, с соблюдением условий, необходимых для получения качественного образования Вашим ребёнком, которые отражены в заключении ПМПК. Образование может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Ребёнку бесплатно будут предоставлены специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (в случае необходимости). Кроме того, Ваш ребёнок будет обеспечен бесплатным двухразовым питанием.

Федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПК.

– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015)

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования (с изменениями 2015 г.)».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

С другими нормативными документами можно ознакомиться на сайте <https://pmpkrf.ru>

Словарь.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации. (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242)

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК) создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации. (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 №30242).